



教育 **健康で ねばり強い子ども** **★よく考え 自ら学ぶ子ども**
 目標 **★心豊かで 思いやりのある子ども** **力を合わせ 進んで活動する子ども**

教師の基本的姿勢

愛

- ・笑顔で登校、笑顔で下校できる学校
- ・自分の子どもを通わせたい学校
- ・期待と信頼を寄せ、応援したくなる学校

改善と向上

- ・わかる楽しい力の付く授業
- ・質の高い日常の授業実践
- ・授業改善および各教科等の年間指導計画の改善継続

参画と協働

- ・最大の教育環境である教職員が協働し全児童を育てる潤いのある学校

《目指す子ども像》

進んで学び 心豊かで ねばり強い 子どもになろう

～ **かしこく やさしく たくましく** ～

知	徳	体
☆自分から 進んで学ぼう	☆思いやりの心をもって 力を合わせて活動しよう	健康な体を つくろう

光南小の教育 3つの柱

《研究主題》 『自ら伝え 共に学び合う 学びの創造』

～ 道徳・外国語（英語）の教科化に向けての取組を通して ～（3 / 3か年研究）

知「進んで学ぶ子」かしこく

【重点事項】

- 『**確かな学力**』の習得
 - ・基礎・基本の確実な定着
 - ・思考力・判断力・表現力の育成
 - ・学ぶ意欲の向上と学び方の定着
—自ら学び自ら考える力を育てる指導の充実
 - ・各教科等の全体計画、指導計画、評価基準の改善・見直し
 - ・指導方法・指導体制の工夫・改善
 - ・主体的・対話的で深い学びの視点からの学習過程改善への指向
 - ・質の高い日常の授業実践—表現力の育成・授業力向上に向けた校内研究の充実
 - ・体験的な学習の充実
 - ・学校図書館の積極的な活用、朝の学習の積極的な取組をととした児童の主体的、意欲的な学習活動の充実
 - ・家庭と連携した学習習慣の確立・定着と家庭学習内容の充実

徳「心豊かな子」やさしく

【重点事項】

- 『**明るく豊かな心**』の育成
 - ・自他のよさを認め、他を深く思いやり、健康で明るく、心豊かな児童の育成
 - ・美しい音や色、挨拶で満ちあふれた、思いやりの心
 - ・道徳科や全教育活動を通して豊かな心を育む道徳教育
 - ・いじめ・不登校傾向の子どもへの積極的対応—未然防止・早期発見・早期解決
 - ・個に応じたきめ細かな指導—児童一人一人のよさを尊重し、児童理解を深め、特別支援教育を組織的に推進
 - ・働くよさ、役割を果たすよさ、互いのよさを子どもが実感できる指導改善
 - ・人間尊重の精神を基盤とした、家庭・地域との連携の強化

体「ねばり強い子」たくましく

【重点事項】

- 『**健やかな体**』の保持
 - ・目標や振り返りを意識し、運動量を確保する教科体育の授業改善—汗をかく体育、体育授業毎の体ほぐし・ストレッチの実施
 - ・体育的行事等による活発な体育活動
 - ・基礎体力・運動能力の向上・育成—中休み・昼休みなどの遊びを通して運動の日常化、外遊びの奨励
 - ・食育の推進—全体計画、年間指導計画の改善と指導の充実
 - ・勤労意欲や根気強さの育成—栽培活動や奉仕活動等
 - ・健康相談活動の充実
 - ・家庭との連携による「早寝、早起き、朝ご飯」の推進
 - ・基本的生活習慣の確立—保護者・子どもの意識啓発の一層の工夫継続

「信頼される」学校

- 『**信頼される学校**』づくり
 - ・「広く誰からも学び続ける教師」「子どもから学び成長する教師」—授業力・学級経営力・人間力の向上
 - ・学校地域参観日、学校便り、ホームページの充実
 - ・学校の危機管理の徹底、安心・安全で楽しい学校の推進—セーフティーネットの充実、朝の声かけ運動、子ども安心ネットワークの加入促進

「共に育む」学校

- 『**地域と共に育む学校教育**』の推進
 - ・多様な体験活動を織り交ぜた教育の推進、地域に学び地域に発信する実践の充実・PTA 活動の活性化
 - ・地域・各機関との連携、人材の活用、保小・小中連携と滑らかな接続、エリアファミリーの取組
 - ・図書ボランティアの活用、光南キッズ（土曜の居場所作り、清柳スポーツクラブ等の積極的推進